

PROPUESTA PEDAGOGICA DE LA ASIGNATURA PARA EL AÑO 2021

POLITICAS PUBLICAS: PLANIFICACION Y GESTION (Plan 2015)

ADMINISTRACION EN TRABAJO SOCIAL (Plan 1989)

EQUIPO DOCENTE:

Profesora Titular: Dra. María Bonicatto - Profesora Adjunta: Mg. Alejandra Wagner

Jefas de Trabajos Prácticos: Esp. Analía Chillemi – Lic. Betiana Eguilior

Auxiliares diplomadas: Lic. Agustina Gubia – Esp. María José Diz – Lic. Mariana Santin – Lic. Lorena Bermudez – Lic. Antonella Guagliarello – Lic. Lucia Bellingeri

Docentes en uso de licencia: Esp. Mercedes Iparraguirre – Lic. Natalia Canelo

Asignaturas correlativas precedentes Plan 89			
Para cursar cursada aprobada	Para cursar final aprobado	Para rendir final aprobado	Para promocionar (final aprobado a mayo)
241	221	241	241
Asignaturas correlativas precedentes Plan 2015			
Para cursar cursada aprobada	Para cursar final aprobado	Para rendir final aprobado	Para promocionar (final aprobado a mayo)
234 - 242		234- 242	234 - 242

1.-FUNDAMENTACIÓN

La propuesta pedagógica se encuentra estructurada, como lo adelanta su denominación, en base a las temáticas de la planificación y la gestión de políticas públicas. Las mismas se proponen teniendo en cuenta el perfil profesional del/la trabajador/a social al que el equipo de cátedra adhiere¹, los contenidos mínimos definidos en el Plan de Estudios 2015, la identificación de necesidades, demandas y espacios que el ámbito del ejercicio profesional supone y el momento en la carrera en el que la asignatura se encuentra inserta.

Se encuentra estructurada en cuatro módulos verticales de carácter teórico y uno transversal teórico metodológico. El desarrollo vertical se encuentra ordenado en base a la profundización

¹ Ver apartado perfil profesional

conceptual de las categorías de: políticas públicas, organizaciones, planificación estratégica y gestión. El transversal se plantea a partir de la formulación de un ejercicio hipotético de intervención, utilizando una propuesta metodológica desarrollada en el ámbito del trabajo del equipo de cátedra: la Gestión Estratégica Planificada (GEP).

Los contenidos procedimentales y actitudinales buscan que la/el estudiante pueda hacer jugar los conocimientos y experiencias que ha incorporado a lo largo de la carrera, integrando a ellos enfoques y metodologías que la especificidad de la asignatura pueda aportar.

El equipo de cátedra hace en este sentido una apuesta fuerte a la consolidación de saberes y habilidades que le permitan participar activamente en los distintos espacios que constituyen el proceso de formulación y gestión de políticas públicas, independientemente de la escala local, provincial o nacional en la que se inserten.

Por lo tanto, la propuesta pedagógica busca contribuir a través de un trabajo sistemático al fortalecimiento del rol profesional de la /el trabajadora/r social que pueda aportar a mejorar con sus conocimientos y su acción a la calidad de la política y la gestión pública.

Este enfoque entiende que el acto de planificar supone un cálculo sistemático que relaciona el presente con el futuro y el conocimiento con la acción. Un cálculo cuya principal intencionalidad reside en orientar y sostener las reflexiones y las decisiones a la hora del hacer.

Teniendo en cuenta que el campo profesional del Trabajo Social se desarrolla en contextos signados por la complejidad, la turbulencia y la incertidumbre, conformado por actores y actrices con lógicas e intereses diversos, la gestión y la planificación estratégica se constituyen en perspectivas teóricas e instrumentales ineludibles.

2.-LA PROPUESTA PEDAGOGICA EN EL ESCENARIO DE LA PANDEMIA

La irrupción del COVID 19 durante el año 2020 en tanto fenómeno global impactó en forma directa no solo en los modos de enfrentar situaciones inéditas para la población sino también en encuadres institucionales fuertemente arraigados como el sistema educativo en su totalidad y el universitario en particular.

Así fue como en un contexto de absoluta incertidumbre, la UNLP decidió la virtualización de su oferta educativa de pregrado, grado y posgrado, diseñando en tiempo real esquemas que permitieran el desarrollo del ciclo lectivo de la mejor manera posible.

Esta situación provocó en el equipo de cátedra una implicación de múltiples aristas: ser docentes enfrentadas a ser capaces de generar un tipo de cursada diferente al desarrollo conocido, ser trabajadoras en el marco de un esquema denominado home office, asumiendo además en el marco de las restricciones del ASPO y la DISPO roles vinculados al género que implicaron acompañamiento de niñas y niños en edad escolar, nuevas tareas asumidas etc.

Pero además como condición particular vinculada al campo temático donde el equipo desarrolla su expertise, la posibilidad y el desafío de contar con un insumo absolutamente inédito en relación al tiempo, volumen y diversidad de decisiones, diseños y ajustes de política pública.

Es decir, el análisis de las políticas públicas, sus actores, los procesos de planificación y gestión sostenidos en organizaciones dejaron de ser un objeto de conocimiento lejano y muchas veces ajenos para las y los estudiantes, para situarse en el centro de la escena cotidiana, situación que se consideró una oportunidad estratégica para robustecer la perspectiva del aprendizaje significativo al que la cátedra adhiere.

Esa experiencia única y situada constituirá sin dudas un punto de inflexión en el proceso de diseño e implementación de política educativa, y ha generado en nuestra universidad un nuevo capítulo para pensar la función, la modalidad y el sentido de las prácticas de enseñanza.

En este marco, y como resultado de procesos de reflexión impulsados por la UNLP, la FTS y el propio equipo de cátedra se tomaron decisiones para sostener el ciclo lectivo, las que fueron evaluadas por las y los estudiantes al finalizar el primer y segundo cuatrimestre.

Teniendo en cuenta lo mencionado y la decisión de la UNLP de sostener la modalidad virtual en el primer cuatrimestre, la propuesta pedagógica para el presente ciclo lectivo propondrá transitar los módulos teóricos metodológicos de manera situada, ajustando en cada uno de los cuatrimestres el diseño a las resoluciones y decisiones de política pública que la pandemia amerita.

3.-DINÁMICA PROPUESTA PARA EL PRIMER CUATRIMESTRE

- Encuentros sincrónicos semanales en espacio de teóricos de 1.15 de duración en el horario de las 16 hs, los que serán grabados para que las y los estudiantes puedan reproducirlos en función de sus posibilidades.
- Encuentros sincrónicos quincenales de 1.15 de duración en el horario de cada comisión, garantizando bandas horarias que serán sostenidas en caso del retorno a la presencialidad en el segundo cuatrimestre.
- Actividades asincrónicas quincenales para realizar en el aula web coordinadas con las actividades de los espacios de prácticos y teóricos.
- Presencia de estudiantes con cámara prendida si es posible en función de su situación particular y los recursos disponibles, apelando a la co construcción conjunta de esta aula extendida que tiene otros modos de estar presentes. Verles nos ayuda a registrar las escenas y las circunstancias que hoy hacen de elementos constitutivos del aula, ya no somos personas sentadas en pupitres y sillas compartiendo un mismo espacio común, ruidos, luz y una situación física espacial que habitamos, sino que conformamos una situación más compleja donde cada escena, cada espacio, cada una/uno/une aporta a la construcción de una trama donde la cámara prendida puede colaborar a habitar este nuevo espacio. Como docentes en una clase sincrónica apostamos al encuentro, al intercambio, a traspasar las pantallas y habitar ese encuentro sin dejar de reconocer que escuchar una clase es una opción de participación. Sin embargo, les proponemos construir un aula de colores y diversidades por encima de la pantalla negra que a veces se genera cuando las cámaras se apagan.
- Cuatro (4) Trabajos Prácticos de entrega obligatoria, los que serán condición para sostener la regularidad de la cursada.
- Para los estudiantes por promoción los trabajos prácticos deberán estar aprobados.

- Parcial domiciliario nota mínima de cuatro (4) para estudiantes regulares y seis (6) para estudiantes por promoción.
- Material bibliográfico ajustado al desarrollo conceptual y trabajos prácticos propuestos para el primer cuatrimestre.
- Aula web con información, bibliografía, cronogramas, trabajos prácticos y recursos que se propongan a lo largo de la cursada.
- Propuesta para el segundo cuatrimestre que garantice la cursada en la modalidad regular y por promoción teniendo en cuenta las disposiciones vigentes y el derecho de la/el estudiante.
- Vigencia del Programa de Promoción del egreso
- Mesas de examen para condición regular y libre en formato virtual. Para la última condición se requiere aprobación de examen escrito y posterior instancia oral. Las preguntas serán enviadas a aquellos que hubieran confirmado la participación efectiva en la mesa de final vía mail al equipo de catedra, en cuyo caso será enviado el enlace con el horario asignado para rendir.
- Mail de contacto: admitrabajosocial@yahoo.com.ar

4.- OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS QUE ORGANIZAN EL PROGRAMA

Objetivo General:

Contribuir a la formación de las/los futuras/os trabajadores sociales desde una perspectiva teórico metodológica que apuesta a un/a profesional capaz de desempeñarse en diferentes posiciones de inserción profesional en los niveles de diseño e implementación de las políticas públicas.

Objetivos Específicos:

- Que la/el estudiante ejercite el pensamiento estratégico como elemento central de la intervención profesional.
- Que la/ el estudiante identifique y analice críticamente las complejidades propias de los procesos de gestión de organizaciones públicas en los distintos niveles gubernamentales (nacional/provincial/municipal) y no gubernamental (organizaciones sociales/ONGs)
- Que la/el estudiante conozca y se encuentre en condiciones de utilizar en su futura práctica profesional los conceptos y herramientas propuestos por la planificación estratégica situacional.
- Que el/la estudiante conozca y se encuentre en condiciones de utilizar conceptos y herramientas propuestas por la Gestión Estratégica Planificada (GEP) en las distintas posiciones que pueda ocupar en su desarrollo profesional.

5.-CONTENIDOS y BIBLOGRAFIA OBLIGATORIA

La bibliografía obligatoria ha sido ajustada a la propuesta de acompañamiento virtual. Se propondrá la lectura de materiales ad hoc producidos y disponibles en la web, que contribuyan a analizar y comprender los temas desarrollados. La bibliografía complementaria constituye una invitación para aquellas/os estudiantes que quieran profundizar los temas más allá de lo requerido de manera obligatoria en la cursada.

MÓDULO 1: LAS POLÍTICAS PÚBLICAS. TENSIONES Y POSIBILIDADES

Políticas públicas: conceptualización y alcance. Fases de la política pública. Participación de actores sociales y gubernamentales. Niveles diseño e implementación de políticas. Tensiones entre las lógicas políticas y técnicas. La política pública en tiempo real en clave de pandemia. Perspectiva de género. La construcción del espacio ocupacional del Trabajo Social en el marco del proceso de producción de la política pública.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- MENY y THOENIG (2002) **El marco conceptual** en Planificación y evaluación de políticas de información. Documentos de lectura. UOC Barcelona.
- VILAS C (2005) **Pensar el Estado**. Conferencia dictada en ocasión del Homenaje a su trayectoria. Universidad Nacional de Lanús. Disponible en www.cmvilas.com.ar

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- BONICATTO M (2014) ficha de cátedra. **La construcción del espacio ocupacional. Un juego de final abierto**. Publicado en www.trabajosocial.com.ar
- Informe Preliminar La Perspectiva de Género en la UNLP. Dirección de Políticas Feministas. Prosecretaría de Derechos Humanos. UNLP. (2019). <https://unlp.edu.ar/frontend/media/82/24582/f2b1e0ce4a380225e6bcf9f8fdaec358.pdf>
- SUBIRATS J (2008). **Análisis y gestión de políticas públicas**. Introducción, Cap.1, 2 Ariel. Ciencias Políticas. Barcelona
- VILAS C (2013) **El poder y la política. El contrapunto entre razón y pasiones**. Editorial Biblos/POLITEIA. Buenos Aires.

MÓDULO 2: LAS ORGANIZACIONES. EL LUGAR DONDE SE PROCESAN LOS PROBLEMAS

Las organizaciones. Elementos básicos para la comprensión de la dinámica organizacional. La estructura organizativa y el proceso de producción. Insumos, operaciones, productos y resultados.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- ETKIN Jorge (2005) **Gestión de la Complejidad en las organizaciones. La estrategia frente a lo imprevisto y lo impensado**. Granica. Buenos Aires. Cap. 3 Dinámica de la organización.
- MINTZBERG Henry (2003) **Diseño de organizaciones eficientes**. Editorial El Ateneo. Buenos Aires. Cap. 1 Partes de una organización
- SOTELO MACIEL A. J. (2012) **Cadena de valor público y planteamiento estratégico, limitaciones y virtudes del modelo**. XVII Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Cartagena, Colombia, 30 oct. - 2 nov.
- Video Cadena de Valor Publico. Clase a cargo del Prof. Jorge Sotelo. Facultad de Trabajo Social. UNLP, emitido el 22 de abril de 2020. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=lycMx2e6gss&list=PLugTJsiT6ZEse_wXPPFro5IPWBmDeKgL3

- FICHA DE CATEDRA 29: **La configuración de las organizaciones elementos básicos.** Fuentes Mintzberg y Sotelo Maciel en http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/ficha_de_catedra_administracion_nro_29.pdf
- FICHA DE CÁTEDRA 30 (2008) **Lo proyectado y lo posible.** Extracto de Jorge Etkin en http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/ficha_de_catedra_administracion_nro_30.pdf
- FICHA DE CATEDRA 31: **Relación entre la institución pública y la sociedad.** La Matriz de producción externa. Extracto de Hintze Jorge http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/ficha_de_catedra_administracion_nro_28.pdf

BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA:

- MINTZBERG Henry, AHLSTRAND B, LAMPEL J, (2003) **Safari a la estrategia.** Editorial Management. Estrategia. Granica. Buenos Aires.
- SCHVARSTEIN, Leonardo (1998) **Diseño de Organizaciones. Tensiones y paradojas.** Paidós. Grupos e Instituciones. Buenos Aires
- SCHVARSTEIN, Leonardo, ETKIN. Jorge **Identidad de las organizaciones. Invariancia y Cambio.** Paidós.
- SOTELO MACIEL A. J.(2002), **Orientaciones metodológicas para la adecuación de la estructura organizativa al plan estratégico y a la red programática,** Buenos Aires, inédito

MÓDULO 3: LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICO SITUACIONAL (PES):

Supuestos epistemológicos de la PES. Pensamiento estratégico. Momentos del proceso de planificación. El análisis situacional. Concepto de problema. Identificación, delimitación, clasificación, descripción y explicación. Actores sociales Características y categorías que colaboran en su comprensión en el proceso de planificación. El momento estratégico en el proceso de planificación. El movimiento de la PES la Situación Objetivo y la estrategia. El análisis de viabilidad y el control de los recursos. La gobernabilidad. La existencia de planes en conflicto. Plan operativo.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- MATUS Carlos (1987). **Política, planificación y gobierno,** Organización Panamericana de la Salud, Caracas, **Parte I 1.** La planificación como un problema entre los hombres. **2.** ¿Necesitamos planificar? **3.** Los recursos de cálculo de la planificación y el gobierno de situaciones. **5** Yo planifico, tu planificas **7.** El triángulo de gobierno. **8** El tiempo en la planificación. **9.** Epistemología de la planificación. **11 d.** El proceso de producción social como intercambio de problemas.**14** Problemas bien estructurados y Cuasi estructurados. **15** El concepto de estrategia. **Parte II** Punto 2. El concepto de situación. Punto 5b Mecánica de la planificación del cambio situacional pág. 297/303 **6.** La situación objetivo.**9.** El vocabulario mínimo de la planificación situacional. Cien palabras. **Parte III 1.** El concepto de momento. Punto **4.a.** La viabilidad de un plan. Punto **4. b.** Estrategias de construcción de viabilidad.
- MATUS, Carlos (2007) **Teoría del Juego social.** Colección Planificación y Políticas Públicas. Sección 5. El Actor en situación. Explicación y realidad. Ediciones de la UNLa. Buenos Aires

- WAGNER Alejandra (2009) **Actores. Los sujetos del cambio**. Administración en Trabajo Social. FTS UNLP. publicado en www.trabajosocial.unlp.edu.ar
 - FICHA DE CÁTEDRA **Concepto de problema**. Algunas pistas para su formulación. Administración en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social. (2008).
 - FICHA DE CÁTEDRA N° 12. **Los conceptos de estrategia y viabilidad**. Administración en Trabajo Social. ESTS. UNLP. 2000. http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/ficha_de_catedra_administracion_nro_12.pdf
 - FICHA DE CÁTEDRA N° 18. **El concepto de Operación**. Administración en Trabajo Social. ESTS. UNLP. 2000. http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/ficha_de_catedra_administracion_nro_18.pdf
 - FICHA DE CÁTEDRA N° 19. **Matrices de Operaciones**. Administración en Trabajo Social. ESTS. UNLP. 2000 http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/ficha_de_catedra_administracion_nro_19.pdf
- FICHA DE CÁTEDRA N° 20. **Viabilidad de las operaciones**. Administración en Trabajo social. ESTS.UNLP. http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/ficha_de_catedra_administracion_nro_20.pdf

BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA:

- MATUS Carlos (2007) **Adiós, Señor Presidente**. Colección Planificación y Políticas Públicas. Ediciones de la UNLa. Lanús
- MATUS, Carlos (1995) **Chimpance, Machiavelli y Gandhi. Estrategias Políticas**. Fondo Editorial Altadir. Caracas.
- MATUS, Carlos (2008) **El líder sin Estado Mayor**. Universidad Nacional de La Matanza. CIGOB. Fundación Altadir. Editorial UNLAM. La Matanza.
- HUERTAS, Fernando (2006) **Planificar para gobernar: El Método PES**. Universidad Nacional de La Matanza. Fundación CIGOB, Fundación Altadir. Buenos Aires

MÓDULO 4: LA GESTIÓN:

Definición y dimensiones que la componen. La gestión de la política pública y el entramado de actores: jurisdicciones, sectores, disciplinas, territorios. Los recursos críticos y su utilización. La agenda organizativa como herramienta de gestión. El trabajo en equipo como elemento potenciador de la gestión. Los recursos financieros como analizador de las organizaciones. La comunicación: herramienta de viabilización u obstáculo en los procesos de gestión.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- BONICATTO María, IPARRAGUIRRE Mercedes; FERNANDEZ Melina (2019) en PAGANI Laura, Manuele Matias (comp) La mirada organizacional. Capítulo IV **Recursos Críticos para la gestión en organizaciones Públicas**. en **La Mirada Organizacional. Libro de cátedra**. Edulp disponible en <http://sedici.unop.edu.ar/handle/10915/102504>
- CHIARA Magdalena, DI VIRGILIO Mercedes (2009) **Gestión de la Política Social. Conceptos y Herramientas**. Capítulo 2. Universidad Nacional de General Sarmiento. Prometeo Libros. Buenos Aires.
- FICHA DE CÁTEDRA **“Las técnicas presupuestarias”**. Administración en Trabajo Social, ESTS, La Plata, 2003.

- FICHAS DE CÁTEDRA “El proceso presupuestario”. Administración en Trabajo Social, ESTS, La Plata, 2003.
- FICHA DE CÁTEDRA N° 22: **¿Que es el presupuesto?**. Administración en Trabajo Social. ESTS. http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/ficha_de_catedra_administracion_nro_22.pdf

BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA:

- MATUS Carlos (1997) **Los 3 cinturones de gobierno: gestión, organización y reforma**. Fondo Editorial ALTADIR. Caracas.
- CABALLERO Mabel (2007) en BLOCH, C (organizador) **Hechos y Palabras: La experiencia de gestión de la Coordinación de Sida en la Ciudad de Buenos Aires**. 1° edición. OPS y Ministerio de Salud. GCBA. Cap. IV Apartado 3. “El trabajo con los equipos es una construcción permanente pág. 191 a 205.
- CHIARA Magdalena, DI VIRGILIO Mercedes (2005) **Enseñando un “saber” para un “hacer” reflexivo o ¿Cómo desarrollar competencias profesionales complejas para la gestión local de las políticas sociales?** X Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Santiago, Chile
- ETKIN Eugenia (2012) Comunicación para organizaciones sociales. Capítulo 3 Pág 55-89; Capítulo 5 Planificación pag 99-111. Editorial La Crujía. Buenos Aires
- KAPLÚN, Gabriel (2012) **Lo emergente y lo resistente en la Comunicación**. Revista Académica de la Federación Latinoamericana de Facultades de Comunicación Social. N° 83
- REPETTO, Fabián, MORO Javier (2004) **Capacidades Institucionales y Políticas Sociales**. en El país de no me acuerdo (Des) memoria institucional e historia de la política social en la Argentina. Prometeo Libros. Buenos Aires.
- SUBIRATS J (2008). **Análisis y gestión de políticas públicas**. Ariel. Ciencias Políticas. Barcelona. Cap. 9.
- WELLER S (2007) en BLOCH, C (organizador) **Hechos y Palabras: La experiencia de gestión de la Coordinación de Sida en la Ciudad de Buenos Aires**. 1° edición. OPS y Ministerio de Salud. GCBA. Cap. III, La gestión como espacio de cambio (desde dónde) Pág. 82 a 129
- WAGNER, Alejandra (2013) **Volviendo sobre el concepto de accesibilidad en diálogo con el territorio. Apuntes de experiencias extensionistas, en clave de investigación**. En: Testa Cecilia (Comp) Trabajo Social y Territorio. Reflexiones sobre lo público y las instituciones. Espacio Editorial

EJE TRANSVERSAL TEÓRICO METODOLÓGICO: LA GESTIÓN ESTRATÉGICA PLANIFICADA (GEP):

Definición y alcances de la propuesta. Fases de procesamiento de una intervención planificada desde la GEP. Trabajadoras/es sociales como profesionales tecno-políticas/os en los procesos de gestión de políticas públicas. Plan, programa, proyecto desde la perspectiva de la gestión. Escala de la intervención. Desafíos del proceso de diseño e implementación de las políticas públicas. El sentido transformador de la intervención profesional.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- BONICATTO MARÍA (2017) **Gestión Estratégica Planificada**. Un método para la gestión en organizaciones públicas. Libros de cátedra. Serie Ciencias Sociales. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata EDULP disponible en <http://hdl.handle.net/10915/59454>

- SOTELO Jorge (1996) **El análisis PROBES (Problemas, Objetivos y Estrategias) Un método para el análisis situacional y la formulación de estrategias.** Escuela de Trabajo Social 1996. http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/el_analisis_probes_problemas_objetivos_y_estrategias_un_metodo_para_el_analisis_situacional_y_la_formulacion_de_estrategias.pdf

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- BONICATTO M (2008) **El rol tecnopolítico del Trabajador Social. Administración en Trabajo Social.** FTS. UNLP disponible en <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/69207>
- SOTELO Jorge (2008) **La relación planificación/presupuesto en el marco de la gestión a orientada a resultados.** Revista del CLAD Reforma y Democracia N° 40. Caracas Venezuela. Punto 3.
- MATUS Carlos (1987)., **Política, planificación y gobierno,** Organización Panamericana de la Salud, Caracas,. Parte 2. Punto 5.b. Conducir planificadamente

6.-Líneas de extensión, investigación y transferencia en el marco del desarrollo de Prácticas Universitarias Integrales

Desde el año 2008, el equipo de cátedra ha consolidado una política de acompañamiento y fortalecimiento de organizaciones públicas desde su área de conocimiento específico: la planificación y la gestión. Desde el año 2010 integra equipos de gestión universitarios trabajando desde la perspectiva teórica y metodológica propuesta. En este sentido, y en el marco de actividades promovidas desde la FTS y/o la UNLP ha acreditado proyectos de extensión, ha realizado actividades de capacitación, fortalecimiento de organizaciones a través de procesos de asistencia técnica y participa activamente de espacios inter cátedras e interinstitucionales de investigación, extensión y de gestión universitaria.

Se detallan a continuación las acciones más relevantes realizadas por el equipo en los últimos nueve años:

Período 2010-2014

- *Proyecto de Extensión: ¡Políticas Públicas en acción!: Participando en la implementación del Programa de Fortalecimiento de la Atención de la Violencia Intrafamiliar en APS (PROFAVI)". (2010)*
- *Proyecto de Extensión "Capacitación y Supervisión a Equipos Técnicos: saldando una deuda pendiente en temas de vejez y discapacidad" (2011)*
- *Proyecto de Extensión "Construcción de Políticas de Atención Primaria en Vih/Sida", "Salud, interculturalidad y Derechos. Fortaleciendo estrategias sociosanitarias en las Asambleas Populares Paraguayas de Villa Elvira (2011 y 2012)*
- Participación en el diseño e implementación de las Convocatorias Específicas UNLP Centros Comunitarios de Extensión Universitaria CCEU (2013 y continua)
- Capacitación a docentes integrantes del banco de evaluadores de extensión de la UNLP (2012-2013)
- *Participación en el Proyecto T059 La Accesibilidad a los servicios sociales en los territorios de relegación de la Región Capital. Un estudio de casos a escala barrial. A través de este estudio*

dimos continuidad a nuestra indagación acerca de los acontecimientos y actores que caracterizan esa instancia en la que las políticas y los programas abandonan los papeles y se echan a andar en el mundo real. (2010-2012).

- Asistencia técnica en la formulación de los Planes Estratégicos en los Municipios de Aluminé, Zapala y Realicó (2010) .
- Evaluación de la Implementación del Programa de Becas para el Tratamiento gratuito para aquellas personas con consumo problemático de drogas de la Municipalidad de La Plata (año 2012-2013)

Periodo 2014-2018

- Asistencia Técnica en planificación al equipo central de la Delegación Buenos Aires y los equipos técnicos territoriales del RENATEA en el marco del Convenio entre la UNLP y el MTEySS protocolo específico FTS RENATEA en el eje de intervención. (año 2015)
- Asistencia Técnica en planificación construcción de un Diagnóstico territorial e identificación de posibles líneas de acción con el Movimiento Justicia y Libertad en el marco del Programa de Fortalecimiento a Organizaciones Sociales de la FTS (año 2017)
- Asistencia Técnica en planificación y gestión de acciones a productores de la Ribera del Municipio de Berisso en el marco del Programa de Fortalecimiento a Organizaciones Sociales de la FTS (año 2017)
- Participación en comisiones evaluadoras de la Convocatoria Específica para Centros Comunitarios de Extensión Universitaria (2013- y continúa)
- Integrantes y colaboradores de la Comisión de Extensión del Consejo Superior UNLP 2014 y continúa.
- Participación en el proyecto de Extensión Universitaria UNLP “Voces de Nuestra América” en la coordinación. Acreditado y Subsidiado en la Convocatoria Ordinaria 2014 y 2015.
- Participación como docentes en el Seminario de Extensión organizado por la Secretaría de Extensión de la UNLP año 2016
- Participación como docentes en el Seminario Curricular de Grado sobre Extensión Universitaria en la Facultad de Veterinaria UNLP año 2016-2017-2018
- Participación como docentes en el Seminario de Extensión de Posgrado organizado por la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Veterinarias año 2017
- Participación en el proyecto de Extensión Universitaria UNLP “Isla Paulino. Del Territorio a la Región: Prácticas y estrategias de integración” como integrantes acreditado y subsidiado en la Convocatoria Ordinaria, 2016.
- Participación en el proyecto de Extensión Universitaria UNLP “La Marguita del Sur” en la Dirección. Acreditado y Subsidiado en la Convocatoria Específica 2017-2018
- Proyecto La accesibilidad a las políticas sociales en barrios de relegación: lo territorial y las organizaciones sociales. Construcción de un modelo de análisis e intervención (2014-2018)
- Proyecto PPID. La formación de estudiantes universitarios en contextos de extensión. El caso de los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria. (2012-2014).
- Proyecto PPID. Identidades Colectivas: la relación nosotros – otros en los procesos de intervención (2013-2015).
- Proyecto SPU “Diseño de instrumentos de evaluación de proyectos de extensión”. Proyecto compartido con la Universidad Nacional de Córdoba, la Universidad de la República del Uruguay y la Universidad de Pelotas, Brasil (2013-2017).

- Proyecto “Condiciones laborales actuales del trabajo agrario en La Plata y Gran La Plata. Representaciones y prácticas de los trabajadores”. Facultad de Trabajo Social, UNLP años 2017-2020
- Proyecto PPID “Prácticas universitarias desde la mirada de la integralidad. El caso del Programa 3.3 del Plan Estratégico UNLP: Políticas Públicas para la inclusión social”. Proyecto compartido con Facultad de Trabajo Social, Centro de Estudios de Trabajo Social y Sociedad. Dirección a cargo de la Profesora Titular. (2017-2018)
- Proyecto de Investigación “Análisis comparativo de experiencias para la formación en oficios. Aportes al campo de la formación profesional. Proyecto presentado y aprobado al proceso de selección del Fondo Nacional de Investigaciones de Educación Técnico Profesional. Ministerio de Educación y Deportes. Instituto Nacional de Educación Tecnológica. Periodo 2017-2018
- Proyecto de Extensión SPU “Organizaciones y universidad en los territorios: proyectando para la inclusión social” Facultades de Trabajo Social y Bellas Artes, UNLP (2017-2018)

Periodo 2018-2022

- Asistencia técnica en la formulación del Plan Estratégico Universidad Arturo Jauretche ,2018.
- Coordinación del Seminario Hacer Saber. Hacia una metodología de las prácticas universitarias integrales. Escuela de Verano, 2019
- Coordinación de taller metodológico Pensandonos en la gestión. Balances y perspectivas. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, 2019
- Proyecto I+D Educación Formal Alternativa. (EFA) Una oportunidad para avanzar en prácticas universitarias integrales. El caso de la Escuela Universitaria de Oficios y el Consejo Social de la UNLP, período 2019-2022.
- Proyecto I+D “Los Riesgos Psicosociales en el Trabajo (RPST) en el sector de salud privada: conceptualización, diagnóstico, impactos y estrategias de intervención”, período 2019-2020
- Proyecto de Extensión Salud Comunitaria e Integral en el Barrio El Progreso. Estrategias participativas para mejorar el acceso a la salud de los niños y familias de la Asociación Familiar Casa del Niño Arco iris y su Área de influencia. 2019
- Proyecto “Condiciones laborales actuales del trabajo agrario en La Plata y Gran La Plata. Representaciones y prácticas de los trabajadores” Centro de Estudios Trabajo Social y Sociedad; Facultad de Trabajo Social – UNLP. 2016 y continúa.
- Asistencia técnica en la formulación del Plan Estratégico Ministerio de Justicia de la Provincia de Buenos Aires. 2020 y continúa
- *Cabe aclarar que, en los últimos años, varias integrantes del equipo han desempeñado y/o desempeñan en la actualidad cargos de gestión en el ámbito universitario, tanto en la Facultad de Trabajo Social como en el gabinete de Rectorado.*

7. ANEXOS

Perfil de la/ el egresada/o:

El perfil profesional mencionado tiene que ver con un/a Licenciado/a en Trabajo social que pueda: Reflexionar críticamente acerca de las limitaciones y posibilidades que se presenten en el espacio de inserción profesional con la finalidad de cambiar situaciones que afectan a la vida de los sujetos con los que trabaja. Leer y analizar acontecimientos singulares desde los múltiples condicionantes que estructuran las situaciones de los sujetos. . Identificar los núcleos centrales en la situación en la que intervine, reconstruyendo los procesos que han conformado la problemática, en conjunto con los actores involucrados. Estar en condiciones de construir estrategias con diferentes actores sociales, procurando comprender la complejidad de los escenarios donde el/la trabajador/a social interviene. Reconocer el trabajo en red como un elemento constitutivo de la intervención profesional. Desarrollar una actitud creativa y una mirada estratégica que le permitan contribuir a 'ensanchar el campo de lo posible' en todos y cada uno de los ámbitos en los que decida llevar adelante su práctica profesional. Desplegar saberes y habilidades que permitan al Trabajador social consolidarse como cuadro tecno-político en las distintas fases del proceso de producción de políticas públicas. Generar investigaciones y producción de conocimiento a partir de los interrogantes y desafíos que surgen en el ejercicio profesional generando nuevas herramientas y enfoques potentes para el abordaje de las prácticas sociales. Estar en condiciones de describir y hacer comunicables las argumentaciones y posiciones en los procesos de intervención en el marco de equipos multi y transdisciplinarios. Conocer y utilizar las herramientas y códigos de la profesión para poder utilizarlas críticamente y modificarlas.